**北京体育大学2016-2017学年**

**本科教学质量报告**

在高等教育深化改革和体育事业转型发展新形势下，北京体育大学积极响应国家建设体育强国、健康中国、“一带一路”、“双一流”建设等战略部署和要求，于2016-2017学年正式启幕全面深化综合改革，立足“建成综合性、高水平、有特色的世界一流体育大学”的战略目标，在继续夯实本科教学各项基本建设基础上，全面推进体育特色人才培养体系建设，提升本科人才培养质量，培育一流体育人才。

一、本科教育基本情况

学校秉承“立足体育，服务社会，面向世界，为体育事业发展提供高级人才保障和高端智力支持”的服务面向宗旨，以本科教育为基础，重视高水平竞技人才和体育科研人才培养，形成多学科、多专业、多层次的优秀体育人才培养体系，着力培养品德优良、素质全面，具有社会责任感，富有创新精神和实践能力的卓越体育人才。

（一）立足“四化”培养，深化教学改革

在全面深化综合改革新阶段，学校坚持“面向奥林匹克、面向健康中国、面向学科前沿”三个面向，坚持“世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位”四个原则，以人才培养为中心，实现人才培养高端化、贯通化、国际化和协同化。高端化是指政治站位高、人才质量高、学术贡献高、竞技体育水平高。贯通化是指附属竞技体校与奥林匹克运动学部相对接，早发掘、早培养，打造从小学、中学到大学的青训体系。国际化是指以冰雪运动、足球运动为龙头，与法国、挪威等国家深入开展国际合作与交流，引进海外高水平教练员、科研保障、科技攻关团队，为培养高层次体育人才提供支持。协同化是指坚持内部协同跨学科办学和外部协同开门办学，内部整合运动人体科学等优势学科专业资源，为竞技体育主战场提供全方位科技服务保障；外部加强与各项目中心、体育协会、社会各界等的合作，与各项目国家队实现全面对接，共同培养高水平竞技体育人才。

（二）服务国家战略，优化专业布局

学校坚持人才培养主动服务于竞技体育事业、全民健康事业以及体育产业发展，以“优化专业结构，提升专业品质内涵”为目标，遵循“准确定位、突出优势、特色发展、新兴交叉、社会急需”的原则和思路，优化专业结构，全面支撑学校深化综合改革大局。2017年，学校坚持面向奥林匹克运动、面向健康中国建设、面向国际学科前沿的原则，依托学科优势，精准对接国家战略需求，组织申报增设满足新形势下马克思主义理论人才需求的马克思主义理论专业，满足国际体育组织人才需求的法语、俄语、德语、西班牙语、葡萄牙语等专业，满足支撑竞技体育、全民健康事业以及体育产业专业人才需求的运动医学、运动康复、旅游管理（体育）等专业，满足互联网时代体育新媒体从业人员需求的网络与新媒体专业，以拓展支撑学科专业布局为目标的教育学、经济学等专业。截止目前，学校形成涵盖教育学、文学、理学、管理学、艺术学等5个学科门类8个专业类16个专业的本科专业体系（详见表1），为满足新形势下经济社会发展对各类体育人才的需求提供了支撑。

表1本科专业设置情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 科门类 | 专业类 | 专业名称 |
| 教育学 | 体育学 | 体育教育 |
| 运动训练 |
| 社会体育指导与管理 |
| 武术与民族传统体育 |
| 运动人体科学 |
| 运动康复 |
| 休闲体育 |
| 文 学 | 外国语言文学 | 英语 |
| 汉语国际教育 |
| 新闻传播学 | 新闻学 |
| 广告学 |
| 理 学 | 心理学 | 应用心理学 |
| 管理学 | 公共管理 | 公共事业管理 |
| 工商管理 | 体育经济与管理 |
| 艺术学 | 音乐与舞蹈学 | 舞蹈表演 |
| 戏剧与影视学 | 表演 |

（三）吸纳优秀学生，提升生源质量

学校通过举办“走进北体大，实现体育梦”全国中学生夏令营、组织高招咨询会、发布微信公众号文章等多种形式开展招生宣传，发布招考快讯、解读招生政策，吸引优秀学生报考，提升生源质量。2016—2017学年，学校有本科生9626人，占全日制在校生总数比例为76.17%。2017年，除表演专业停招外，体育教育等共15个本科专业面向全国以及港澳台地区招生，实际录取2422人，其中包括89名免试入学的优秀运动员。在运动训练、武术与民族传统体育专业招生中，招收国际健将3人，运动健将102人，一级运动员236人，一级以上录取人数占专业录取总人数的53%；高考体育类专业省级体育统测80分以上的新生占专业录取总数的94%；文史类专业25个省份，理工类专业27个省份的平均分均高出省一本线30分以上；新生第一志愿录取率为95%；女生占新生总数比例为46.8%，少数民族占新生总数比例为12%。招生规模稳定，生源质量较好。

表2 2016—2017年度教师获得奖励情况

|  |  |
| --- | --- |
| 获得奖励名称 | 获奖人数 |
| 第十二届北京市高等学校教学名师奖 | 1 |
| 第十三届北京市高等学校教学名师奖 | 2 |
| 首届北京市高等学校青年教学名师奖 | 1 |
| 2017年北京市青年教师教学基本功比赛二等奖 | 1 |
| 全国科普工作先进工作者 | 1 |
| 教育部霍英东青年教师奖三等奖 | 1 |
| 第十八届中国专利奖优秀奖 | 2 |
| 2016年中国体育科学学会科学技术奖一等奖 | 1 |
| 2016年中国体育科学学会科学技术奖二等奖 | 14 |
| 2016年中国体育科学学会科学技术奖三等奖 | 11 |
| 2016年北京市师德榜样 | 1 |
| 2016年北京市师德先锋 | 1 |
| 北京市优秀教师 | 2 |
| 北京市技术能手 | 1 |

二、师资与教学条件

为服务深化综合改革大局，学校引入高层次人才，强化师资配备，优化资源配置，持续加大经费投入，逐步改善教学条件，努力提升资源管理水平和利用效果，全力保障人才培养中心地位，为提升本科人才培养质量提供坚实的师资和条件保障。

表3 师资队伍结构情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
| 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） |
| 总计 | | 720 | / | 190 | / |
| 职称 | 教授 | 109 | 15.14 | 34 | 17.89 |
| 副教授 | 155 | 21.53 | 24 | 12.63 |
| 讲师 | 295 | 40.97 | 16 | 8.42 |
| 助教 | 62 | 8.61 | 4 | 2.11 |
| 其他正高级 | 25 | 3.47 | 42 | 22.11 |
| 其它副高级 | 49 | 6.81 | 16 | 8.42 |
| 其他中级 | 0 | 0.00 | 24 | 12.63 |
| 其他初级 | 0 | 0.00 | 11 | 5.79 |
| 未评级 | 25 | 3.47 | 19 | 10 |
| 最高学位 | 博士 | 231 | 32.08 | 34 | 17.89 |
| 硕士 | 385 | 53.47 | 66 | 34.74 |
| 学士 | 97 | 13.47 | 81 | 42.63 |
| 无学位 | 7 | 0.97 | 9 | 4.74 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 257 | 35.69 | 50 | 26.32 |
| 36-45岁 | 240 | 33.33 | 49 | 25.79 |
| 46-55岁 | 170 | 23.61 | 46 | 24.21 |
| 56岁及以上 | 53 | 7.36 | 45 | 23.68 |

（一）引进优秀人才，优化师资结构

学校以“打造一流人才队伍，以建设高水平、国际化人才队伍”为目标，加快培养和引进高层次人才，建设高水平创新团队和可持续发展的人才梯队。2017年，引进国家第11批“千人计划”专家刘昊扬博士主持学校中国运动与健康研究院人工智能体育实验室工作，引进国内体育产业领域著名学者鲍明晓助力体育政策研究，引进两届奥运会羽毛球混双金牌得主高崚等优秀运动员担任教师，提升相应教学、研究和训练指导水平。同时，加大招聘优秀应届毕业生、海外留学归国人员、博士后出站人员和社会在职人员的力度，增加师资博士后招聘人数，稳步提高教师数量。目前，学校在职教职工合计974人。其中，专任教师720人，外聘教师190人，外籍教师5人，生师比为18.46:1。专任教师中硕士以上学位获得者比例达到85.55%，46岁以下教师比例为69.02%，相比去年均有所增长。学校师资队伍规模和结构不断完善，教师队伍发展呈现良好态势（详见表3）。

（二）强化教师培训，提升教学水平

学校通过内部培训、研修交流、教学基本功比赛等不同形式，搭建教师发展平台，

引导教师积极投入教学工作。组织新入职教师岗位培训和教育理论培训，为新教师配

备专业指导教师和教学督导教师，从教学文件制定、课堂教学设计与组织实施、教学方法手段选择等方面给予指导，提供微格教学实践培训，提升青年教师教育教学能力。同时，依托教育部留学基金委出国进修学习项目、青年骨干研修项目、国家体育总局百人计划出国培训项目、校际交流专题进修培训项目等，选拔输送中青年骨干教师到国外高校学习交流。2016—2017学年，参加进修培训和交流的教师合计562人次。其中，攻读学位20人次，境内外进修538人次，境外交流4人次。此外，严格落实教授为本科生授课制度，引导名师坚守教学一线。该学年教授授本科课程占总课程数的比例为22.85%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为81.51%。在此基础上，教师专业能力和教学水平得到提升，获得较为丰富的业绩奖励（详见表2）。

（三）加大经费投入，保障教学运行

学校始终将加大教学经费投入放在重要位置，年度预算中优先安排本科教学经费，保证教学日常运行、教学设备购置及维护、实践教学等活动的需要，为改善教学条件和提高教学质量提供了充足的经费支持。2016年，本科教学日常运行经费4496.24万元，本科专项教学经费9909.72万元；本科实验经费612.75万元，比上年增长52.52万元，增长率为9.37%；本科实习经费124.74万元，比上年增长6.38万元，增长率为5.39%。同时，通过完善各项财务和资产管理制度，确保办学经费使用效率，加大教学科研仪器设备的投入，提高设备采购与学科建设、专业建设的契合度。2016—2017学年，学校新增教学科研仪器设备4941.69万元，总值达到了38522.97万元（详见表4）。

（四）丰富图书资源，改进读者服务

学校图书馆结合学科发展和专业教学需求，建立了馆藏印刷型文献、馆藏数字化文献和馆际文献信息三位一体的文献资源体系。现有馆藏纸质文献1206689册；订阅中文报刊2313种、外文报刊115种；电子图书2246457册，数据库64个；馆藏各种多媒体光盘和声像资料9500余件。2016年，新增图书47626册，新增电子图书721876册，新增数据库13个；重点建设田径特色资料室，收集国内外与田径教学、训练、科研相关的图书、视频资料等，建立田径特色数据库，提供运动项目专业特色的信息服务。同时，继续优化读者服务，改善借阅环境。2016年，全面升级图书馆电子资源校外远程访问平台和统计分析平台，方便师生校外利用馆藏资源；持续保障馆际互借和原文传递系统服务，被评为“BALIS原文传递最佳组织奖”。

（五）改善网络环境，提供技术保障

学校继续推进各类信息化平台建设，改善校园网络环境。校园网通信基础设施完善，覆盖全部教学区、场馆区和宿舍区。其中，有线接入点19606个，无线设备接入点 618个，日高峰在线用户数为9235。截止2017年8月31日，校园网网络信息点累计为20224个，互联网出口带宽为4.6G，在保障网络安全的情况下继续满足用户日益增长的带宽需求。2016-2017学年，学校启动各类数据服务整合平台的建设，开放数据统一标准，为所有学校提供基础数据分析；启动服务器虚拟化建设，为各部门的业务系统提供绿色稳定的运行平台；启动了BB网络教学辅助平台升级改版，兼容更多的移动终端，使学生学习与交流变得更为简单和便捷。同时，为师生提供运动视频分析软件培训，将国际通用的运动视频分析软件引入教学课堂，指导运动员日常训练。

表4 学校经费、图书和物质保障数据

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项目 | 总值 | 生均值 |
| 本科教学日常运行经费 | 4496.24万元 | 4670.93元 |
| 本科专项教学经费 | 9909.72万元 | —— |
| 本科实验经费 | 612.75万元 | 636.56元 |
| 本科实习经费 | 124.74万元 | 129.59元 |
| 教学科研仪器设备总值 | 38522.97万元 | 2.56万元 |
| （其中，2016年度新增教学科研仪器设备值） | 4941.69万元 | —— |
| 教学行政用房面积 | 221732.89平方米 | 17.55平方米 |
| （其中，实验室面积） | —— | 2.72平方米 |
| 馆藏图书 | 1206689册 | 80.21册 |
| 电子图书 | 2246457种 | —— |
| 电子期刊 | 42106种 | —— |
| 中外文数据库 | 64个 | —— |

三、教学建设与改革

在学校深化综合改革新形势下，以专业特色培养为基础，助力提升课程建设品质，丰富课程和教材资源，强化实践环节管理，拓展国际交流项目，努力促进教学改革。

（一）拓展特色培养，改进专业建设

学校依据国家战略和社会发展需求，精确定位特色人才培养目标，探索精细化培养的多类型卓越体育人才特色方向（实验）班，培育适应国家体育事业发展的多元体育人才。2016-2017学年，除已有的高尔夫管理、体能训练方向班培养外，在初步确定形成冰雪产业管理方向班培养方案和实施相应课程教学的同时，遴选组建“足球裁判国际化实验班”，进一步拓展体育特色方向班人才培养体系。同时，继续开展专业评估，持续推进专业建设。2016年12月份，启动2016年校内本科专业评估工作，组织院系和相关职能部门进行专业数据填报、审核和自评工作，并安排评估专家对上一年评估后整改建设方案落实情况进行重点考察。专业评估机制的持续落实，引导提升了学院（专业）自我管理、自我评价和自我发展的责任意识和能力水平。

（二）着力课程品质，丰富课程资源

学校继续加强优质课程建设，引进、增设课程资源，为学生专业学习和自主学习提供更广泛的课程资源。2016-2017学年，学校开设课程992门，其中选修课423门（详见表5）；继续实施面向本科三、四年级开放的网络通识课程在线学习计划，选课学生

1274人次；开展2016-2017学年秋季、春季学期新开课程申报工作，评审通过“浅水水球”、“水上救生”、“批判性思维”等12门新设公共选修课，1门双语课程（“体育-篮球”）。同时，强化落实优质课程建设项目的检查督促机制。2015年校级精品开放课程建设项目中期检查结果显示，所有项目均按期结束视频资源录制（制作）或启动教学应用。其中，“运动心理学”课程团队在授课教师教学实践纪要总结的基础上对课程教学情况进行了分析和评价，取得较好教学效果。此外，继续进行优质课程视频资源建设，完成“运动训练学”、“体育概论”2门慕课样式视频资源制作，“运动生物化学”、“运动按摩”、“大学英语C1”、“教育学”等4门录播课程视频资源后期制作。

（三）推进教材建设，规范教材选用

学校持续改进教材编写、教材管理与服务机制，以质量标准强化精品教材资源建设，以价值导向规范各类教材选用。依据学校“十三五”教材建设规划，组织开展2017年校级教材立项工作。此次立项重点支持新兴学科专业教材、立体教材，反映我校教学改革和课程建设成果的教材，以及在教学实践中反映良好的修订教材，共确定产生“心理学实验设计”、“冬季奥林匹克运动”等12项校级立项教材。同时，坚持马工程教材、获奖教材、优质教材、新教材优先选用的原则，开展教材选用工作，国家级规划教材、精品教材，省部级规划教材、精品教材及“马工程”教材的选用比例进一步提升，保证高质量教材进入课堂。

表5 实践教学和选修课学分比例情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 总学分 | 实践教学学分比例（%） | 选修课学分比例（%） |
| 体育教育 | 140 | 48.57 | 15.71 |
| 运动训练 | 145 | 42.76 | 15.17 |
| 社会体育指导与管理 | 148 | 44.59 | 23.65 |
| 武术与民族传统体育 | 144 | 45.83 | 16.67 |
| 运动人体科学 | 150 | 21.33 | 23.33 |
| 运动康复 | 150 | 29.33 | 18.67 |
| 休闲体育 | 148 | 36.49 | 22.97 |
| 舞蹈表演 | 144 | 46.53 | 15.28 |
| 表演 | 148 | 47.30 | 14.86 |
| 应用心理学 | 154 | 13.64 | 26.62 |
| 公共事业管理 | 150 | 15.33 | 26.00 |
| 体育经济与管理 | 149 | 13.42 | 17.45 |
| 新闻学 | 145 | 18.62 | 20.69 |
| 广告学 | 145 | 14.69 | 19.58 |
| 英语 | 160 | 12.50 | 16.25 |
| 汉语国际教育 | 158 | 17.09 | 15.82 |

（四）强化论文管理，支持创新项目

学校重视学生实践创新能力培养，在强化毕业论文环节管理的同时，以创新创业训练项目形式鼓励和支持学生创新发展。2017年，学校从论文完成情况、学院毕业论文（设计）管理规范性等方面对2013级毕业生论文进行三轮检查，召开论文工作专题会议，强化论文质量标准实施、管理和监督；完成毕业论文在线管理系统建设，进一步强化毕业论文过程管理和质量监控。同时，继续支持本科生开展“国家级大学生创新创业训练实践项目”，完成2016年结题验收项目47项，批准2017年申报项目41项，匹配相应经费50万元。在此基础上，遴选出优秀项目参与第十届全国大学生创新创业年会和第三届中国“互联网+”创新创业大赛。

（五）拓展合作项目，深化国际交流

学校秉承国际化办学思路，以培养具有全球视野和国际竞争力的人才为目标，积极开展多渠道、多层次、多形式国际交流。2017年，学校以项目为抓手，以宣讲会形式普及信息，多方筹措专项经费，创新学生选拔机制，鼓励本科生参与国际交流活动，逐步扩大参与交流的学生人数，努力拓宽学生参与面。2016-2017学年，共计派出本科生124人次分赴美国、加拿大、奥地利、瑞士等国家进行长期的课程学习和短期的游学交流（详见表6）。本科生国际交流新领域的拓展，使得各类学生都有机会参与国际交流活动，进一步丰富了学生专业学习和实践生活。

表6 2016-2017学年本科生国际交流项目情况

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 | 参与人数 |
| 加拿大阿尔伯塔大学项目 | 24 |
| 美国东斯特劳斯堡大学项目 | 21 |
| 欧盟萨尔斯堡大学项目 | 20 |
| 加拿大UBC大学项目 | 28 |
| 马格林根瑞士联邦体育学院项目 | 14 |
| 美国加州大学项目 | 17 |

（六）总结教改经验，凝练教学成果

学校鼓励教师及团队依托教学改革研究项目，投身教学研究与改革，不断总结经验，凝练教学成果。根据市教委要求，开展2013、2014年度市教改立项项目校内结题验收和2015年度市教改立项项目校内中期检查工作。结果显示，学校2013、2014年度10个面上项目共发表相关期刊（会议）论文8篇，形成研究（调研）报告10份，已正式出版教材1本；2015年度项目发表期刊（会议交流）论文3篇，完成阶段性研究报告（工作总结）6份，并出版相关教材1本。同时，组织实施2016年校级教学成果奖申报和评审工作，共评选出校级教学成果一等奖6项，二等奖14项。获奖成果涉及校企协同育人、运动专项课程教学改革、在线课程建设等多个领域，集中展示了学校近年来教学改革方案和成果。

四、质量保障体系

学校在探索构建内部教学质量保障体系的基础上，逐步完善教学评价和自我评估制度，拓展多种信息采集、分析、利用和反馈渠道，推动基于质量评价的教学持续改进，努力促进内部质量保障机制的有效运转。

（一）拓宽评估渠道，完善自评体系

学校努力借鉴高等教育质量评估新标准和新方法，探索专业评估、院系评估等多种自我评估机制。结合上一年校内专业评估运行状况，从部门预置信息、专家分组评估、量化指标评分等方面完善校内本科专业教学基本状态数据平台，进一步强化校内专业评估数据填报和专家评审环节，提高数据信息采集效率和分析应用水平。在此基础上，于2016年12月份启动开展2016年校内本科专业评估工作。同时，委托校外专业机构跟踪学生培养全过程，对重要环节培养质量进行全覆盖调查和数据化分析。调研形成的《学生成长评价报告（2017）》、《应届毕业生培养质量报告（2017）》等，为学校把握学生培养情况，深化教育教学改革提供研判依据。此外，经前期调研和访谈，研究设计了院系和课堂教学评估体系，并试点探索实施。

（二）引入多方评价，改进评教体系

学校重视构建多元教学评价体系，在结合督导评教与学生评教基础上，鼓励院系探索同行评教，对教师的课堂教学质量进行评价。2016-2017学年，组织16名督导专家对学校402名在编的教师进行了教学观摩和评课，参与课堂教学评教学生达116582人次，参评率为97.61%。评教结果显示，该学年学科和术科教师课堂教学评教平均分值分别为90.69和91.73。其中，评分分数90分以上的术科教师占比83.18%。同时，针对体育院校外语教学的专业性特点，学校遴选2名外语系在职教师承担外语类课程的教学评价和督导工作，对所有担任本科教学的外语系教师（包括外聘教师）进行同行评教，并定期进行轮换。试点探索同行评价不仅有利于院系层面内部教学评价体系的构建，也进一步拓展了学校教学评价体系。

（三）推行听课制度，保证日常监控

学校通过领导干部听课、教学常规检查、信息化平台监控等形式，强化日常教学监控和检查，保障教学运行效果。学校以制度化形式推进领导干部走进课堂，周期性汇总分析听课评价情况。2016-2017学年，院系及职能部门领导合计听课138人次，促进形成了校领导、职能部门及院系领导深入课堂听课的良好风气，有利于广大领导干部树立学校本科教学质量保障意识。同时，坚持开学初、节假日前后的教学常规检查，以及考试周的教学巡视，及时了解和掌握教学中的动态问题，进一步促进教学秩序和教学管理的规范化。2016-2017学年秋季、春季开学检查学科教学课学生到课率分别为97.23%和97.97%。

（四）重视学生评价，强化信息采集

学校通过学生信息员制度、毕业问卷调查等形式，拓展信息采集分析渠道。学校推行学生信息员制度，鼓励和支持学生信息员通过信息平台查看课堂情况，对具体情况进行记录，并及时向学校主管部门反馈课堂教学存在的问题和建议。同时，针对培养环节出口的毕业生群体，通过问卷调查的形式，了解毕业生群体对专业与课程建设、教材及教学实践的评价及教学满意度。2016-2017学年共有2138名毕业生参加了问卷调查，占总人数的91.60%。调查结果显示，在专业课程建设方面有5项良好率达到了90%以上；在教材及教学实践方面，有4项良好率达到90%以上；在教学满意度方面，对任课教师的敬业、专业能力、授课内容、授课效果等8个方面的满意度均达到了90%以上。

五、学生学习效果

学校围绕立德树人根本任务，关注学生发展需求，发挥体育竞技优势水平，拓展创新创业能力，提升就业质量，有效促进学生全面发展和健康成长，得到学生和用人单位的高度认可。

（一）发挥竞技水平，保障体质健康

作为体育特色院校，学校一向重视提高体育人才运动竞技水平，保障学生体质健康。2016-2017学年，我校师生继续发挥体育竞赛优势，在国际国内大型比赛中创造了优异成绩。在世界和洲际比赛中获得金牌25枚、银牌18枚、铜牌12枚；全国比赛中获得金牌129枚、银牌95枚、铜牌97枚；首都高校比赛中获得金牌65枚、银牌39枚、铜牌27枚。其中，在2017年第29届世界夏季大学生运动会摘得金牌2枚、银牌2枚；在2017年中华人民共和国第十三届运动会中，获得27项冠军、32项亚军及38项季军；在全国大学生赛中，校女子排球队蝉联“2016-2017中国大学生排球联赛总决赛冠军；竞技体育学院2015级学生刘诗颖在2017年国际田联川崎黄金挑战赛上以66.47米的成绩获得冠军，并打破亚洲纪录。这些优异成绩充分体现了学生高超的竞技水平，彰显了体育人追求卓越的顽强奋斗精神。同时，依托学校体育文化，持续保障学生体质健康。依据教育部颁发的《国际体质健康标准》，学校当年非体育专业本科毕业生的体质合格率为93.69%。

表7 2016-2017学年学科竞赛获奖情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 竞赛名称 | 获奖等级 | 获奖人数 |
| 北京市数学建模与计算机应用竞赛 | 二等奖 | 2 |
| 北京市第六届大学生书法大赛 | 一等奖 | 1 |
| 三等奖 | 2 |
| 第10届中国大学生计算机设计大赛北京赛区 | 一等奖 | 2 |
| 二等奖 | 7 |
| 三等奖 | 3 |
| 2017全国大学生英语竞赛 北京赛区D类 | 特等奖 | 1 |
| 一等奖 | 1 |
| 二等奖 | 4 |
| 三等奖 | 8 |
| 2017全国大学生英语竞赛 北京赛区C类 | 一等奖 | 1 |
| 二等奖 | 11 |
| 三等奖 | 22 |

（二）开展学科竞赛，激发创新思维

学校将学科竞赛活动视为创新性人才培养的重要环节，积极组织学生参与，鼓励教师指导，以竞赛活动形式发挥学生创新能力。2016-2017学年，组织学生参与在北京市数学建模与计算机应用竞赛、北京市大学生数学建模与计算机应用竞赛、第10届全国大学生计算机设计大赛、2017年全国大学生英语竞赛、第6届北京市大学生书法大赛等学科竞赛活动，获奖学生65人次。同时，遴选组织18个项目参与北京市大学生创新创业教育成果展示与经验交流会，为广大学生提供了创新创业成果展示和学术交流平台，进一步激发学生创新意识，拓展创新思路与方向。

（三）加大创业支持，挖掘创业潜能

学校发挥“北京地区高校示范性创业中心”的积极效用，以创业团队支持为抓手，通过多种形式的训练、指导和展示活动，挖掘学生创业潜能。2016-2017学年，举办涵盖创业沙龙、创业训练营、创业大赛、大学生创新创业实践成果展等的“创客远航”系列活动，编辑出版《创享未来——北京体育大学创新创业实践成果》画册，为创业大赛选拔出9支优胜团队提供创业扶持资金，推荐10支大学生创业团队顺利入驻“北京高校大学生创业园”。在此基础上，组织创业团队参与各级创业活动大赛，屡获佳绩。其中，获2017年北京地区高校大学生优秀创业团队评选一等奖1个，二等奖2个，三等奖2个；获第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区二等奖1个，三等奖1个；获第二届“创慧湖”苏州独墅湖全国大学生创业大赛优胜奖2个。

（四）保证就业指导，提升就业质量

学校始终将建设与拓展就业市场作为工作重点，与重点单位保持密切联系，在巩固原有合作的基础上，积极拓新的合作关系，为毕业生提供更多就业机会。2016-2017学年，学校发挥校园招聘主渠道作用，主动“走出去，请进来”，采取线上线下相结合，多渠道收集发布就业信息，办好各类招聘活动。自2016年9月至今，组织大型“体育类专业专场综合双选会”2场，举办校园双选会101场；通过就业创业信息网、“北体大就业”手机APP平台等渠道推送就业信息1320条，提供岗位数8190个，招聘毕业生人数24750人,供需比达1:8.35。学校2017届应届本科毕业生人数为2252人，毕业率96.49%，学位授予率96.49%。其中，攻读国内硕士研究生465人，出国（境）留学146人，就业率为98.79%。

六、发展特色

为深化落实“双一流”建设，学校统筹设计，多措并举，全力推进人才培养高端化、贯通化、国际化、协同化。2016-2017学年，学校以特色化培养深入支撑卓越体育人才培养体系，以信息化手段全力提升本科教学服务水平。

（一）促进培养特色化，支撑卓越人才培养体系

在学校一流学科建设方案拟定过程中，学校教学主管部门进一步明确本科教学深化改革方向，逐步明确卓越体育人才培养目标、体系内容和任务要求，努力改变以往较为单一化的体育人才培养模式，围绕卓越体育竞技人才、卓越体育科技人才、卓越体育职业人才三大培养体系，夯实专业培养基础，因材施教，满足学生个性发展需求，探索精细化培养的多类型体育特色方向班。2016-2017学年，学校借鉴已有方向（实验）班培养经验，遴选组建“足球裁判国际化实验班”便是推进卓越体育人才特色化培养的典型案例。该实验班采用“1+3”培养模式，通过三年足球裁判课程学习与执裁比赛实践，熟练掌握与运用足球规则与裁判法，培养成为具有国际化视野的高水平足球裁判人才。

相比以往的方向班培养模式，该实验班培养有三个突破：1.方向班学生选拨更为严格，尤为注重运动项目技能和规则测试，宁缺毋滥，实行小班化培养；2.培养课程注重与执裁比赛实践相结合，须完成相应级别比赛执裁场次；3.以培养能够承担国际赛事裁判为目标，强调国际化培养，除开设足球裁判员英语外，考核优秀者选派国外实习实践一年。启动实施足球裁判国际化实验班培养，是学校在传统竞技训练领域人才培养之外，积极探索高水平国际化竞技体育裁判培养模式的新尝试，进一步补充卓越竞技体育人才培养体系，也预示了学校未来各类卓越体育人才特色化培养路径。

（二）推动管理信息化，提升本科教学服务水平

在高等教育教学与现代教育信息技术深度融合背景下，学校努力将各种信息技术应用于各教学环节和教学管理服务中，推进教学改革创新。学校利用信息技术建设教学研究管理系统、教务辅助系统、本科教学基本状态数据平台、体大教务通等一系列有关教学研究、教务管理、教学质量管理业务的管理系统（平台、APP），极大提升了本科教学管理水平。2016-2017学年，学校以教务系统为核心，建立大学英语四六级报名系统、运动专项课程名单报送系统、成绩线下报送系统、借教室管理系统等四个适合体育院校的特色模块，弥补了教务管理系统的短板，初步形成教务管理系统体系，逐步实现教务运行的全数字化管理。

同时，教学单位积极引入建设或者委托开发各类信息技术设施设备、平台或应用软件，努力发挥多种信息技术手段对教学各个环节的教学促进效果。例如，针对外语类课程教学，建设了高清录课室和同声传译实验室，引进了批改网、TRP、听说平台，并广泛应用于英语专业学生的写作、听力、口语、英语俱乐部等教学实践中，并在“新时代大学英语交互平台”、“FLTRP iTEST大学英语测试与训练系统”以及“FiF口语训练系统”三个平台的基础上建立了立体化、多角度、多层次的大学英语外语网络学习系统；针对体育教育师资培养，建设微格教学实验室，利用微格教学实验室现有的网络平台实现学生微格教学的在线看课、在线指导和在线评课，进一步提高体育教育专业学生的教学实践能力。

七、存在问题与解决方案

面对本科人才培养深化改革中存在的问题，学校深刻认清自身发展与国家体育事业和高等教育事业发展新形势下存在的差距，找准问题，有计划分阶段地推进本科教学改革，创设有利于学生发展的教学环境，办人民满意的教育。

（一）完善学院专业人才培养和教学改革的主体地位

将教学改革作为学院教学工作考核评价的重要方面，推进学院自主规划和设计培养方案，引导探索与国家体育战略和体育行业发展紧密联系的多元化、精细化人才培养模式，推动学院结合专业特色探索精英化实验班建设。

（二）创设有效教学和自主学习的教学氛围

以慕课等形式的课程资源为依托，以推进完善学校在线课程教学平台建设为中心，以课程团队为单位，加强助教等学业指导团队配备，鼓励引导基于网络平台和在线课程的混合式教学方法手段改革，推进小班化、研讨式教学。

（三）进一步完善第二课堂系统性建设机制

学校统筹相关职能部门联合设计系统性第二课堂体系，明确归口管理部门和协同工作机制，加强校内学院、职能部门和校外合作单位的资源合作与信息共享机制建设，建立多部门联动机制。在此基础上，引导学院以专业培养目标为核心系统设计和拓展学生实习实践和第二课堂活动，提供类型更为全面、形式更为丰富的项目和活动。

（四）建设基于质量目标管理的部门协同机制

依据现有的质量保障运行机制流程设计，推进基于不同培养环节、多个教学单位和职能部门的协同工作会议制度，推动围绕教学质量评价结果建设相关配套衔接制度，将质量评估结果作为学校进行学院教学工作考核、领导干部考核、教师教学工作考核、经费分配、招生计划以及其他相关教学资源分配的重要参考指标。